****

**Планируемые образовательные результаты:**

При освоении данной программы обучающиеся достигают следующих результатов:

**личностные**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе; эстетического отношения к живым объектам.

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

  **метапредметными** результатами освоения данной программы являются:

умение работать с разными источниками информации;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающих;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

 **предметными** результатами освоения элективного курса по биологии являются:

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

• знать особенности строения  клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;

• приводить аргументированные доказательства взаимосвязи растений с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

• объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значения  фиторазнообразия;

• сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявлять приспособления культурных растений к среде обитания; проводить уход  за растениями пришкольного участка в связи с конкретными их адаптациями;

• овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

• знать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*В сфере трудовой деятельности:*

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

• соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

• освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

*В эстетической сфере:*

• овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; составлять клумбы пришкольного участка, применяя биологические знания и правила эстетического их составления.

**Содержание курса « Такие разные животные», 7 класс**

**Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 ч)**

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

*Викторина*«Знаете ли вы животных?»

*Экскурсия* «Среды жизни животных»

**Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

*Викторина* «Обитатели морей и океанов».

**Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)**

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

*Викторина* «Защитные покровы животных».

**Тема 4. Ядовитые животные (4 ч)**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.

«**Тема 5. Животные – рекордсмены (3 ч)**

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Тема 6. Животные – строители (2 ч)**

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

**Тема 7. Заботливые родители (3 ч)**

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

**Тема 8. Язык животных (3 ч)**

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

*экскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных».

*Викторина*с использованием звукозаписи «Чей голос?».

**Тема 9. Животные – понятливые ученики (3 ч)**

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

*Викторина* «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

**Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч)**

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

**Тема 11. Животные – символы (2 ч)**

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

*Конкурс* знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.

**Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3ч)**

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга МСОП.

Итоговое занятие, заслушивание докладов и сообщений.

**Место предмета в учебном плане**

На данный элективный курс отводится 34 часа (1 час в неделю)

**Формы организации учебного процесса**

   Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: тестирование, устный и письменный опрос, собеседование.

    Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала.     Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

    **Формы организации контроля**

  коллективная (беседа, объяснение, анкетирование, экскурсии, демонстрация видеоматериалов и т.д.);

  индивидуальная  (защита рефератов, выполнение домашних заданий, подготовка презентаций).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема /количество часов | Номер урока | Тема урока/количество часов |
| **Тема 1. Среды жизни и их обитатели (3 часа)** | 1 | Среды жизни и их обитатели |
| 2 | Разнообразие форм животного мира |
| 3 | *Викторина*«Среды жизни животных» |
| **Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)** | 4 | Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных. |
| 5 | Гиганты моря. Акулы и киты. |
| 6 | Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые |
| 7 | *Викторина* «Обитатели морей и океанов» |
| **Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (3часа)** | 8 | Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов |
| 9 | Защитные покровы животных, относительность их защиты |
| 10 | *Викторина*«Защитные покровы животных» |
| **Тема 4. Ядовитые животные (4 часа)** | 11 | Ядовитые и опасные животные планеты |
| 12 | *Викторина* «Самые опасные животные на планете» |
| 13 | Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности |
| 14 | «Опасные и ядовитые животные Тюменской области» |
| **Тема 5. Животные – рекордсмены (3 часа)** | 15 | Самые сильные и быстрые животные планеты |
| 16 | Спортивные рекорды животных |
| 17 | *Викторина* «Животные рекордсмены» |
| **Тема 6. Животные-строители****(2 часа)** | 18 | Животные строители, многообразие используемого материала |
| 19 | *Экскурсия «Мир муравьев»* |
| **Тема 7. Заботливые родители (3 часа)** | 20 | Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве |
| 21 | Забота о потомстве и плодовитость |
| 22 | *Экскурсия*«Забота о потомстве у животных» |
| **Тема 8. Язык животных (3 часа)** | 23 | Язык и общение животных. Способность животных к символизации |
| 24 | *Экскурсия* «Звуковая сигнализация в жизни животных» |
| 25 | *Викторина* с использованием звукозаписи «Чей голос?» |
| **Тема 9. Животные - понятливые ученики (3 часа)** | 26 | Интеллект животных. Способность к обучению |
| 27 | Поведения животного (кошки, собаки) |
| 28 | *Викторина*«Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных» |
| **Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (2 часа)** | 29 | Животные – герои народных сказок |
| 30 | Животные – герои песен и легенд |
| **Тема 11. Животные – символы (2 часа)** | 31 | Животные на гербах и флагах стран мира |
| 32 | *Конкурс*знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных |
| **Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (3 часа)** | 33 | *Викторина* «Вымершие и редкие животные нашей планеты» |
| **Итоговое занятие**. | 34 | Итоговое занятие. |

**Материально- техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса**

**Список литературы**

1. Гричик, В. В. Осенняя экологическая экскурсия в сосновый лес для учащихся 7 класса /

2. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.

3. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.

4. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.

5. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.

9. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006.