****

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Инструментарий |
| **Личностные результаты:**  Практическое использование и знакомство с нормамиупотребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.  **( базовая ценность-**  **нравственный выбор)** | **Воспитательные результаты**  **1 уровня**  - понимание нравственной  сущности правил культуры  поведения, общения и речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Воспитательные результаты**   1. **уровня**   - ответственное отношение  к собственным поступкам  и деятельности, осознанное  принятие ценностей  нравственного поведения  **Воспитательные результаты**  **3 уровня**  - нравственно-этический опыт  взаимодействия с окружающими  людьми в соответствии  с общепринятыми  нравственными нормами. | Методика «ЛЕСЕНКА»  Анкета для третьеклассников по оценке уровня школьной мотивации  (Н. Лусканова)  Детские исследовательские проекты. |
| **Воспитательный эффект** | позитивная адекватная  «Я – Концепция», Методика  «Календарь  полезных дел»  (Л.И. Понизовская) | |
| **Метапредметные результаты** | Познавательные УУД:  **Ученик научится:**  устанавливать причинно-следственные связи; выбирать основания и критерии для сравнения, классификацииобъектов;искать, анализировать информацию;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку; осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков. | Тест"Логические закономерности" |
| **Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)** | **Ученик получит возможность научиться:**  добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;строить логические цепи рассуждений. | |
|  | Регулятивные УУД:  **Ученик научится:**  - планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; понимать смысл инструкции учителя; осуществлять взаимный контроль; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | **Методика"Корректурная проба"** |
| **Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)** | **Ученик получит возможность научиться:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;  искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения. | |
|  | Коммуникативные УУД:  **Ученик научится:**  договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания; контролировать действия партнеров в совместной деятельности; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; проявлять инициативу в коллективных работах. | Методика"Дорога к дому" |
| **Прогнозируемый эффект (на уровне НОО)** | **Ученик получит возможность научиться:**  следить за действиями других участников совместной деятельности; принимать другое мнение и позицию;строить понятные для партнера высказывания, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | |

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Из истории языка(2 ч)**

Старые и новые слова в языке. -1ч

Сокровища бабушкиного сундука. -1ч

**Загадки простого предложения (9 ч)**

«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.-1 ч

Важные мелочи.-1 ч

Требуется определение.-1 ч

Важные обстоятельства.-1 ч

Необходимо дополнить.-1ч

«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».-1 ч

Стройтесь в ряд!-1 ч

Запятые, по местам!-2 ч

**Лабиринты грамматики(3 ч)**

Слово в грамматике.-1ч

Как «работают» слова.-1ч

Для чего нужна грамматика.-1ч

**О существительных по существу(12 ч)**

«Лебедь белая плывёт». -1ч

Может ли род быть общим?-1ч

Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?-1ч

Как быть, если нет окончания?-1ч

Один, два, много.-1ч

Почему именительный падеж назвали именительным?-1ч

Как «работает» родительный падеж?-1ч

«Щедрый» падеж.-1ч

Винительный падеж — великий маскировщик.-1ч

Падеж-работяга. -1ч

Любимая «работа» предложного падежа.-1ч

Кому принадлежат имена собственные?-1ч

**Такие разные признаки предметов(8 ч)**

Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.-1ч

«Красны девицы» и «добры молодцы».-1ч

Всё познаётся в сравнении.-1ч

Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.-1ч

Что из чего и для чего?-1ч

Что кому принадлежит?-1ч

Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.-1ч

«Крокодиловы слёзы».-1ч.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Из истории языка** | | **2** |
| 1 | Старые и новые слова в языке. | 1 |
| 2 | Сокровища бабушкиного сундука. | 1 |
| **Загадки простого предложения** | | **9** |
| 3 | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. | 1 |
| 4 | Важные мелочи. | 1 |
| 5 | Требуется определение. | 1 |
| 6 | Важные обстоятельства. | 1 |
| 7 | Необходимо дополнить. | 1 |
| 8 | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». | 1 |
| 9 | Стройтесь в ряд! | 1 |
| 10-11 | Запятые, по местам! | 2 |
| **Лабиринты грамматики** | | **3** |
| 12 | Слово в грамматике. | 1 |
| 13 | Как «работают» слова. | 1 |
| 14 | Для чего нужна грамматика. | 1 |
| **О существительных по существу** | | **12** |
| 15 | «Лебедь белая плывёт». | 1 |
| 16 | Может ли род быть общим? | 1 |
| 17 | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? | 1 |
| 18 | Как быть, если нет окончания? | 1 |
| 19 | Один, два, много. | 1 |
| 20 | Почему именительный падеж назвали именительным? | 1 |
| 21 | Как «работает» родительный падеж? | 1 |
| 22 | «Щедрый» падеж. | 1 |
| 23 | Винительный падеж — великий маскировщик. | 1 |
| 24 | Падеж-работяга. | 1 |
| 25 | Любимая «работа» предложного падежа. | 1 |
| 26 | Кому принадлежат имена собственные? | 1 |
| **Такие разные признаки предметов** | | **8** |
| 27 | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. | 1 |
| 28 | «Красны девицы» и «добры молодцы». | 1 |
| 29 | Всё познаётся в сравнении. | 1 |
| 30 | Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. | 1 |
| 31 | Что из чего и для чего? | 1 |
| 32 | Что кому принадлежит? | 1 |
| 33 | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. | 1 |
| 34 | «Крокодиловы слёзы». | 1 |