**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hi в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

**Тематика курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности
6. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **9 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;  элементарное представление о функциях основных органов и их  систем;  - влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.  ***Учащиеся должны уметь:***  - применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья;  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. | ***Учащиеся должны знать:***  - влияние физических нагрузок на организм;  вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;  - основные санитарно-гигиенические правила.  ***Учащиеся должны уметь:***  - соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Структура курса 9 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 2 | Общий обзор | 5 |  |  |  | 5ч. |
| 3 | Опорно-двигательная система | 11 | 3 |  |  | 14ч. |
| 4 | Кровеносная система |  | 8 |  |  | 8ч. |
| 5 | Дыхательная система |  | 2 | 5 |  | 7ч. |
| 6 | Пищеварительная система |  |  | 9 |  | 9ч. |
| 7 | Выделительная система |  |  | 2 |  | 2ч. |
| 8 | Кожа |  |  | 3 | 1 | 4ч. |
| 9 | Нервная система |  |  |  | 8 | 8ч. |
| 10 | Органы чувств |  |  |  | 6 | 6ч. |
| 11 | Охрана здоровья |  |  |  | 1 | 1ч. |
| 12 | Лабораторные работы | 1 | 1 | 1 |  | 3ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Список использованных источников и литературы**

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.
2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.
3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.
4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.
5. **9 класс**
6. **биология (68 часов)**
7. **I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9а** | **9б** | **9в** |
|  |  |  | 1 | Введение. Место человека в живой природе |  | анатомия, физиология | Развитие устойчивого внимания |
| **Глава 1. Общий обзор** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Клетка | презентация | ядро | Воспитание усидчивости,  самостоятельности,  любознательности, волевых  качеств. |
|  |  |  | 1 | Химический состав клетки |  | цитоплазма |
|  |  |  | 1 | Жизнедеятельность клетки |  |  |
|  |  |  | 1 | Ткани |  |  |
|  |  |  | 1 | Органы. Системы органов |  | орган, организм |
|  |  |  | 1 | Лабораторная работа.  Устройство светового микроскопа |  |  | Развитие мышц мелкой моторики |
| **Глава 2. Опорно-двигательная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение опорно-двигательной системы |  | скелет | Развитие наглядно-образного мышления. |
|  |  |  | 1 | Скелет человека. Состав костей | презентация | суставы, связки | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Строение и соединение костей |  |  | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Скелет головы |  |  |
|  |  |  | 1 | Скелет туловища |  | орудная клетка | Развитие зрительного восприятия |
|  |  |  | 1 | Скелет конечностей |  |  |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах |  |  | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при переломах костей |  |  | Развитие волевых качеств |
|  |  |  | 1 | Строение и значение мышц | видеофильм | сократимость | Воспитание усидчивости,  самостоятельности,  любознательности |
|  |  |  | 1 | Основные группы мышц |  |  |
|  |  |  | 1 | Работа мышц. Утомление |  |  |

1. **II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9а** | **9б** | **9в** |
|  |  |  | 1 | Гигиена физического труда |  | гимнастика | Развитие мышления. |
|  |  |  | 1 | Осанка и здоровье человека |  | осанка | Развитие всех видов памяти |
|  |  |  | 1 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц | презентация |  | Развитие самоконтроля, критичности. |
| **Глава 3. Кровеносная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение крови и органы кровообращения |  | кровообращение | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Состав крови |  | Плазма |
|  |  |  | 1 | Сердце: его строение и работа | видеофильм | Желудочек, предсердие | Развитие эмоционально-волевой сферы. |
|  |  |  | 1 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения |  | Артерии, вены | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Движение крови по сосудам |  |  | Развитие мышления. |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при кровотечении. Переливание крови |  | донор, группа крови | Развитие познавательных интересов. |
|  |  |  | 1 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы |  |  | Развитие познавательных интересов. |
|  |  |  | 1 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | презентация |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса |  |  | Развитие познавательных интересов. |
| **Глава 4. Дыхательная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы |  | легкие, бронхи, трахеи | Развитие эмоционально-волевой сферы |
|  |  |  | 1 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях |  |  |

1. **III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9а** | **9б** | **9в** |
|  |  |  | 1 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания | презентация | Вдох, выдох | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы |  |  | Развитие устойчивого внимания |
|  |  |  | 1 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение |  |  | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания |  |  | Развитие устойчивого внимания |
| **Глава 5. Пищеварительная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение и состав пищи | видеофильм | Белки, жиры, углеводы, витамины | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения |  |  |
|  |  |  | 1 | Строение и значение зубов |  | Эмаль, дентин | Повышать интерес к предмету. |
|  |  |  | 1 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ |  |  | Развитие устойчивого внимания |
|  |  |  | 1 | Гигиена и нормы питания | презентация |  | Воспитание усидчивости, самостоятельности |
|  |  |  | 1 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Пищевые отравления |  |  |
|  |  |  | 1 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную систему |  |  | Развитие всех видов памяти |
|  |  |  | 1 | Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке |  |  | Развитие внимания |
| **Глава 6. Выделительная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение выделения. Строение почек | презентация |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
|  |  |  | 1 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану |
| **Глава 7. Кожа**. | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Строение и значение кожи |  |  | Развитие мышления |
|  |  |  | 1 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении |  |  | Развитие мышления |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **9а** | **9б** | **9в** |
|  |  |  | 1 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| **Глава 8. Нервная система** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение и строение нервной системы | видеофильм | Рефлекс, возбудимость, проводимость | Развитие внимания |
|  |  |  | 1 | Спинной мозг |  |  |
|  |  |  | 1 | Головной мозг |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
|  |  |  | 1 | Особенности ВНД человека. Речь |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Эмоции. Внимание и память |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  |  | 1 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна |  |  |
|  |  |  | 1 | Гигиена нервной деятельности Режим дня | презентация |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
|  |  |  | 1 | Нарушения нервной деятельности.Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему |  |  | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| **Глава 9. Органы чувств** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Значение органов чувств |  |  | Развитие внимания |
|  |  |  | 1 | Орган зрения |  |  |
|  |  |  | 1 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней |  |  | Развитие познавательных интересов |
|  |  |  | 1 | Орган слуха | видеофильм |  | Развитие устойчивого внимания |
|  |  |  | 1 | Гигиена слуха |  |  |
|  |  |  | 1 | Органы осязания, обоняния, вкуса |  |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| **Глава 10. Охрана здоровья** | | | | | | | |
|  |  |  | 1 | Здоровье человека и общество  Факторы, сохраняющие здоровье |  |  | Развитие познавательных интересов |