**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2011г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах нежи­вой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв­лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жиз­ни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не­которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и hi в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укрепле­нию здоровья человека.

**Тематика курса**

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чув­ственного восприятия учащихся и на которых начинают формиро­вание физиологических понятий, свойственных всем живым орга­низмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется осо­бенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащими­ся коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами ра­стений и с теми признаками, по которым они объединяются в так­сономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в дан­ной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, кото­рые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленно­сти животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементар­ных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормаль­ной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма челове­ка учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно пи­таться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от зараз­ных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измеритель­ных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископа­емых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудо­ванном кабинете биологии.

**Межпредметные связи**

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности
6. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **8 класс** | |
| ***Учащийся должны знать:***  - основные отличия животных от растений;  признаки сходства и различия между изученными группами животных;  - общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;  - названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).  ***Учащиеся должны уметь:***  - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);  - кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;  - устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней, особенности строения организма и по­ведения животных;  - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | ***Учащийся должны знать:***  - названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  - основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).  ***Учащиеся должны уметь:***  - узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);  - проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

**Структура курса**

**8 класс**

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверть | | | | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение | 2 |  |  |  | 2ч. |
| 2 | Беспозвоночные животные (хар-ка) | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 3 | Черви | 3 |  |  |  | 3ч. |
| 4 | Насекомые | 8 |  |  |  | 8ч. |
| 5 | Позвоночные животные (хар-ка) | 1 |  |  |  | 1ч. |
| 6 | Рыбы | 3 | 3 |  |  | 6ч. |
| 7 | Земноводные |  | 6 |  |  | 6ч. |
| 8 | Пресмыкающиеся |  | 4 |  |  | 4ч. |
| 9 | Птицы |  | 1 | 10 |  | 11ч. |
| 10 | Млекопитающие, или звери |  |  | 10 | 16 | 26ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**8 класс**

**биология (68 часов)**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8а** | **8б** |
| **Введение** | | | | | | |
|  |  | 1 | Многообразие животного мира. | видеофильм | зоология | Развитие устойчивого внимания. |
|  |  | 1 | Значение животных в природе и жизни человека |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| **Раздел 1.Беспозвоночные животные** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика беспозвоночных |  | беспозвоночные | Развитие устойчивого внимания. |
| **Глава 1. Черви** | | | | | | |
|  |  | 1 | Дождевой червь | презентация | Поясок, щетинки | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик |  | финна | Развитие мышц мелкой моторики. |
| **Глава 2. Насекомые** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика насекомых |  | Дыхальца, куколка | Развитие положительной  школьной мотивации. |
|  |  | 1 | Комнатная муха |  |  |
|  |  | 1 | Яблонная плодожорка |  |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Бабочка-капустница | видеофильм |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Майский жук |  | линька | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Медоносная пчела |  |  | Развитие усидчивости,  любознательности. |
|  |  | 1 | Значение пчел в природе и жизни человека |  | Трутень, матка, жало, улей |
|  |  | 1 | Тутовый шелкопряд | презентация | шёлк | Развитие волевых качеств. |
| **Раздел 2.Позвоночные животные** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика позвоночных животных |  | позвночник, хорда | Развитие мышц мелкой моторики |
| **Глава 3. Рыбы** | | | | | | |
|  |  | 1 | Местообитание и внешнее строение рыб |  | Жабры, плавник | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Внутреннее строение рыб |  |  | Развитие пространственной |
|  |  | 1 | Размножение и развитие рыб. |  | нерест | ориентации. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8а** | **8б** |
|  |  | 1 | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб | презентация |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Щука |  |  | Развитие устной речи через  составление рассказа по плану. |
|  |  | 1 | Окунь |  |  |
| **Глава 4. Земноводные** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика земноводных |  |  | Развитие мышления через работу с текстом. |
|  |  | 1 | Внешнее строение лягушки |  | веки | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Внутреннее строение лягушки |  | клоака | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Размножение и развитие лягушки |  | головастик | Развитие мышц мелкой моторики. |
|  |  | 1 | Жаба |  |  | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
|  |  | 1 | Значение и охрана земноводных | видеофильм |  | Развитие умения работать с дополнительным материалом. |
| **Глава 5. Пресмыкающиеся** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика пресмыкающихся |  | роговые чешуи,шея | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Внутреннее строение пресмыкающихся |  |  | Развитие волевых качеств. |
|  |  | 1 | Змеи |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Значение и охрана пресмыкающихся |  |  | Развитие устной речи через анализ текста. |
| **Глава 6. Птицы** | | | | | | |
|  |  | 1 | Внешнее строение птиц | презентация | крылья, клюв | Развитие устной речи через анализ текста. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8а** | **8б** |
|  |  | 1 | Внутреннее строение птиц | презентация | цевка, киль | Развитие устной речи через анализ текста. |
|  |  | 1 | Размножение и развитие птиц |  | желток, белок, скорлупа | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Питание птиц |  |  |
|  |  | 1 | Птицы леса. |  |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Птицы, кормящиеся в воздухе |  |  |
|  |  | 1 | Хищные птицы |  |  |
|  |  | 1 | Водоплавающие птицы |  |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Птицы, обитающие возле жилья человека |  |  |
|  |  | 1 | Домашние птицы. Птицеводство | видеофильм | птицефабрика, инкубатор | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Значение и охрана птиц |  |  |
| **Глава 7. Млекопитающие или звери** | | | | | | |
|  |  | 1 | Общая характеристика млекопитающих |  | Шерсть, вибриссы, волосяной покров | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Особенности внутреннего строения млекопитающих |  | Губы, резцы, клыки |
|  |  | 1 | Грызуны. |  |  | Развитие зрительного  восприятия |
|  |  | 1 | Белка |  |  |
|  |  | 1 | Бобр | презентация | Плотина, хатка | Развитие внимания |
|  |  | 1 | Домовая мышь |  |  | Развитие внимания  перед каждой частью  изучаемого материала. |
|  |  | 1 | Зайцеобразные |  | кролиководство |
|  |  | 1 | Хищные звери |  |  |
|  |  | 1 | Волк |  |  | Развитие мышления через  анализ иллюстраций в учебнике. |
|  |  | 1 | Медведь | видеофильм | берлога |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **8а** | **8б** |
|  |  | 1 | Лев. Тигр. Рысь | презентация | кошачьи, прайд | Развитие внимания через  постановку вопросов на  слух |
|  |  | 1 | Собака. Кошка |  |  |
|  |  | 1 | Пушные звери |  | зверофермы |
|  |  | 1 | Ластоногие |  | ласты, гаремы | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1 | Китообразные | презентация | китовый ус |
|  |  | 1 | Копытные животные |  | копыто | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1 | Кабан, или дикая свинья |  |  | Развитие мелкой моторики через индивидуальное  задание в карточках. |
|  |  | 1 | Лось |  |  |
|  |  | 1 | Корова |  | вымя, отёл | Развитие мелкой моторики |
|  |  | 1 | Овца |  |  | Повышать интерес к предмету |
|  |  | 1 | Верблюд | видеофильм |  |
|  |  | 1 | Северный олень |  |  | Повышать интерес к предмету |
|  |  | 1 | Свинья |  | свиноводство | Развитие мышления |
|  |  | 1 | Лошадь | презентация | коневодство, конюшня | Повышать интерес к предмету  через ролевые игры, викторины, диспуты. |
|  |  | 1 | Обезьяны |  | приматы |
|  |  | 1 | Значение и охрана млекопитающих |  |  | Развитие мышления |